

# APRENDIZAJE MÓVIL EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA ESTANCIAS INTERNACIONALES

**MONDRAGÓN GÓMEZ CLAUDIA**

Av. de las Ciencias, S/N, Facultad de Informática, Juriquilla, Querétaro, Qro., C.P. 76230, México.  
TEL. 7471151775 C.P. 76230 cmondragon@uagro.mx

**LÓPEZ MARTÍNEZ ROCÍO EDITH**

Av. de las Ciencias, S/N, Facultad de Informática, Juriquilla, Querétaro, Qro., C.P. 76230, México.  
TEL. 4421608544 C.P. 76230 rocio.edith.lopez@uaq.mx

## ABSTRACT

Mobile learning or m-learning is a teaching and learning methodology using mobile phones or other mobile devices with Internet connectivity, in order to provide new alternatives for interaction and access to educational content for the learner. This article presents the implementation of mobile learning with the use of technological tools to students with a basic level in the English language with aspirations to carry out international stays at the Autonomous University of Guerrero.

## RESUMEN

El aprendizaje móvil o m-learning, es una metodología de enseñanza y aprendizaje valiéndose del uso de los teléfonos móviles u otros dispositivos móviles con conectividad a Internet, con la finalidad de brindar nuevas alternativas de interacción y acceso a contenidos educativos para el aprendiz. Este artículo presenta la implementación del aprendizaje móvil con el uso herramientas tecnológicas en estudiantes con nivel básico en el idioma inglés con aspiraciones a realizar estancias internacionales de la Universidad Autónoma de Guerrero.

## KEYWORDS

Mobile learning, English, technological tools.

## PALABRAS CLAVES

Aprendizaje móvil, inglés, herramientas tecnológicas.

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje móvil o m-learning como también se le conoce, es una metodología de enseñanza y aprendizaje valiéndose del uso de los teléfonos móviles u otros dispositivos móviles, como son las agendas electrónicas y las tabletas o tablets, entre otros, con conectividad a Internet (Sáez, J.M. 2018). Otra definición lo conceptualiza como la convergencia de modelos educativos a distancia y presenciales con el uso de tecnología móvil e inalámbrica, con la finalidad de brindar nuevas alternativas de interacción y acceso a contenidos educativos para el alumno. ¡Este artículo se realizó con la finalidad de dar a conocer una implementación del aprendizaje móvil con el uso herramienta Duolingo y Kahoot!, que se realiza a estudiantes con nivel básico en el idioma inglés con aspiraciones a realizar estancias internacionales de la Universidad Autónoma de Guerrero.

# 1.- Aprendizaje móvil

El aprendizaje móvil o m-learning es una metodología que emplea recursos móviles para desarrollar los procesos educativos.

**El aprendizaje móvil o m-learning desarrolla una metodología de enseñanza-aprendizaje que facilita la construcción del conocimiento, la resolución de problemas y el desarrollo de destrezas y diferentes habilidades de manera autónoma mediante el uso de pequeños dispositivos móviles que posea alguna forma de conectividad inalámbrica.**

Permite la construcción del conocimiento, resolución de problemas de aprendizaje y el desarrollo de diversas destrezas o habilidades de manera autónoma y ubicua gracias a la mediación de dispositivos móviles portables.

Acceder a los recursos de aprendizaje y aprender en el instante, escenario y contexto más adecuados en relación con su objetivo y estilo de aprendizaje.

Sus características generales son:

- El alumnado tiene total flexibilidad.
- Independencia tecnológica de los contenidos: una lección no está hecha para un dispositivo concreto.
- Todas las actividades online del espacio de formación están disponibles para dispositivos móviles.

## 2.- Implementación de las herramientas

Se implementó las herramientas en el siguiente contexto educativo:

Nivel Educativo: Licenciatura

Grado: Primero año

Materia/área: Inglés

Unidad: Presente simple

Tema: Forma afirmativa del presente simple

Concepto: Aplicar la forma del presente simple en el idioma inglés aplicado a oraciones utilizadas en la vida cotidiana, desarrollando su forma afirmativa.

### Tipos de evaluación aplicada

- Evaluación diagnóstica. Obtención de información sobre la situación de partida del aprendiz.
- Evaluación sumativa. Se evaluará el proceso de aprendizaje al final de la actividad.

### Evaluación diagnóstica

Se aplica una evaluación diagnóstica a los estudiantes participantes para conocer su nivel de inglés antes de usar las herramientas tecnológicas de aprendizaje móvil.

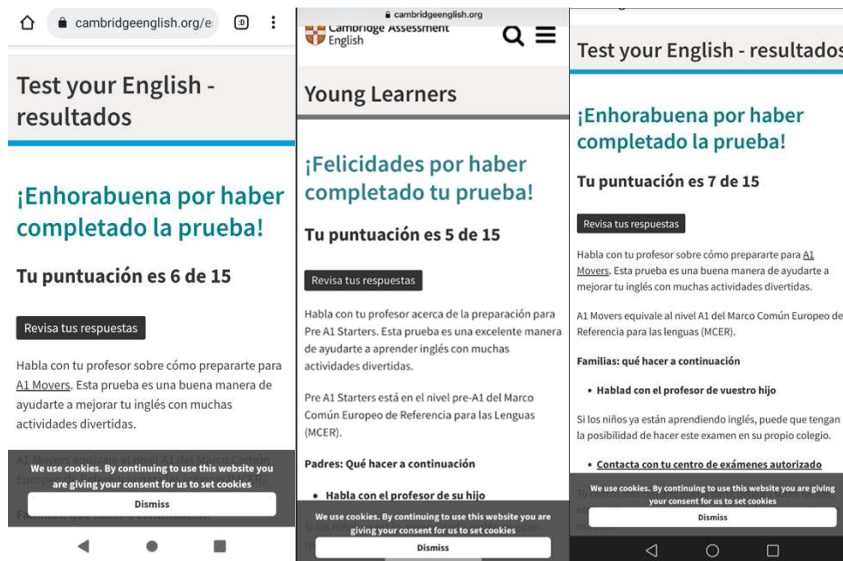


Figura 1. Pruebas de diagnóstico realizadas a un grupo de estudiantes.

### Ejercicio previo con Kahoot!

Kahoot! es una plataforma de aprendizaje basada en juegos que facilita crear, compartir y jugar juegos de aprendizaje o cuestionarios de trivia en minutos.

Se realizó una práctica en Kahoot! antes de utilizar la herramienta de Duolingo, como se muestra en la siguiente figura.

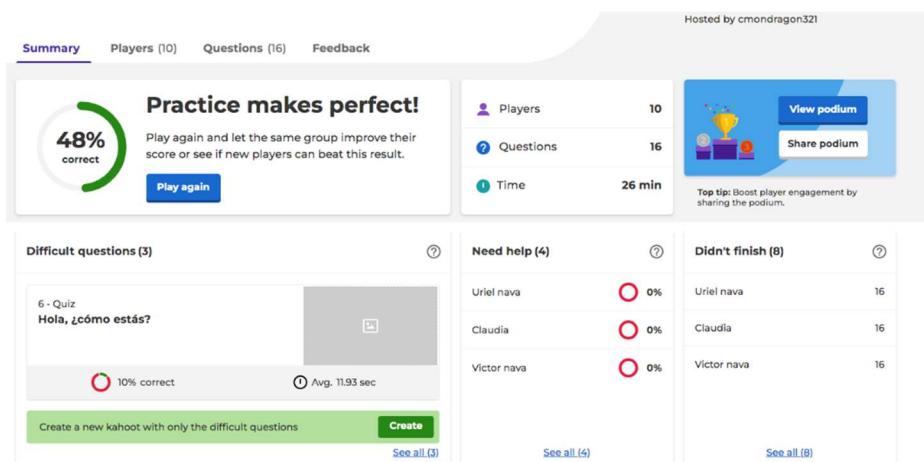


Figura 2. Porcentaje general obtenido de los resultados de los participantes antes de usar la herramienta Duolingo.

Se analiza el porcentaje obtenido de cada pregunta de acuerdo al total de los participantes

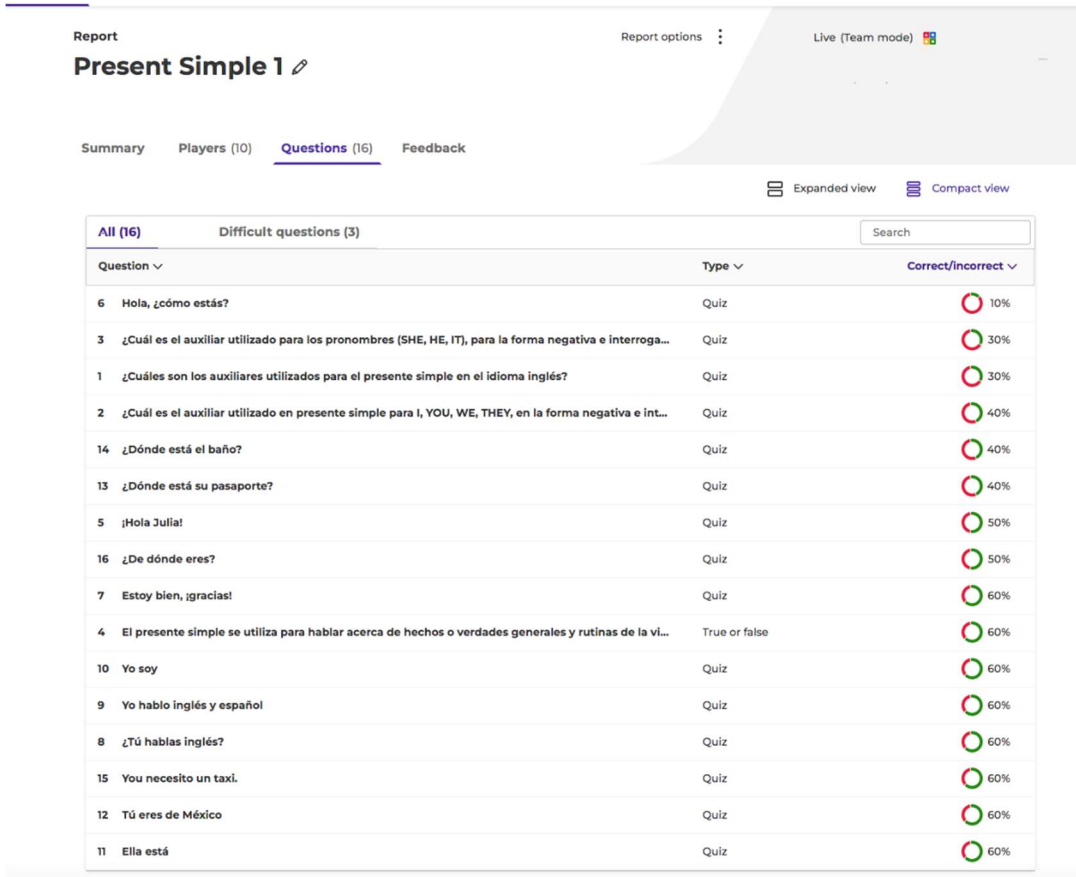


Figura 3. Porcentaje del resultado obtenido por pregunta del total de participantes.

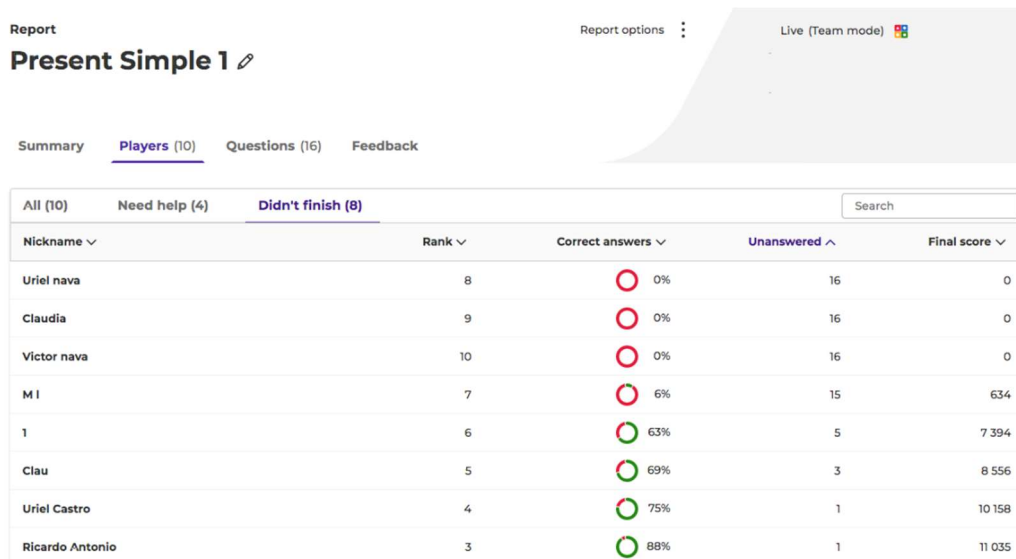


Figura 4. Reporte final de los resultados del Kahoot aplicado a los estudiantes antes de usar Duolingo.

### Uso de la herramienta Duolingo.

Duolingo se trata de una aplicación para aprender diferentes idiomas, como inglés, italiano, alemán, portugués, entre otros. El usuario puede hacer un examen diagnóstico de cualquier idioma, a partir del cual es ubicado en un nivel. Cuenta con una sección de reforzamiento de los módulos.



Figura 2. Logo Duolingo.

Presente 1

Para hacer preguntas con **be**, simplemente cambia el orden de las palabras. Observa que siempre tienes que decir **I, you, he o she** en tus oraciones.

**You are** a teacher.  
**Are you** a teacher?

A excepción de **be**, los verbos no cambian mucho. Solamente la forma de **he / she** es diferente.

sujeto	verbo (have)
I	have
you	have
he / she	has

Presente 1

**¡Hablemos del tiempo presente!**

El verbo **be** tiene dos significados: **ser** y **estar**.

sujeto	verbo (be)
I	am
you	are
he / she	is

Para hacer preguntas con **be**, simplemente cambia el orden de las palabras. Observa que siempre tienes que decir **I, you, he o she** en tus oraciones.

**You are** a teacher.  
**Are you** a teacher?

Figura 5. Lección Presente 1 en Duolingo realizada por los estudiantes.

**¡Completaste la lección!**

BONO POR COMBO  
EXP OBTENIDOS ⚡ 15

¡PERFECTO!  
PUNTAJE 📊 100 %

CONTINUAR

**¡Completaste la lección!**

BONO POR COMBO  
EXP OBTENIDOS ⚡ 15

¡PERFECTO!  
PUNTAJE 📊 100 %

CONTINUAR

**NIVEL 2**

**¡Subiste de nivel en tu logro Filósofo!**

Ganaste 100 EXP

CONTINUAR

COMPARTIR

Figura 6. Se muestra que el estudiante completó la lección.

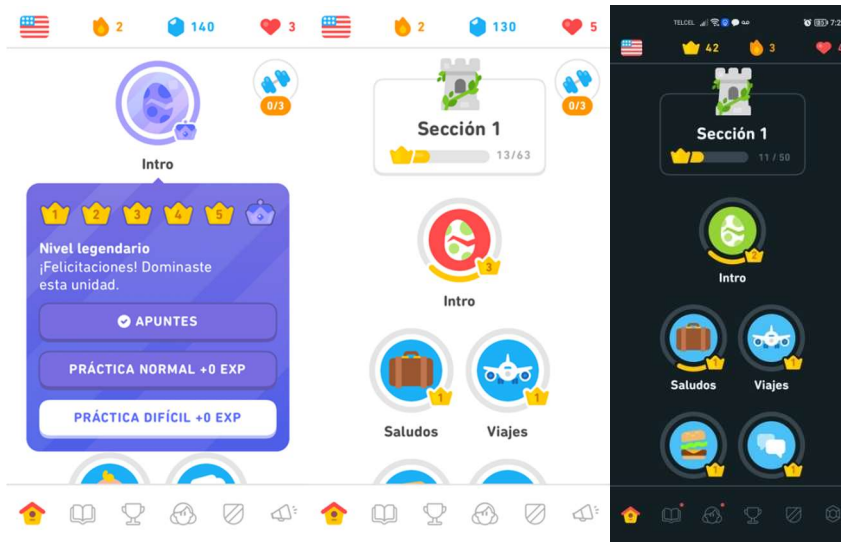


Figura 7. Avances en cada sección realizada por el estudiante.

### Uso de Kahoot! después de haber realizado la práctica con Duolingo.

Se realizó una práctica en Kahoot! después de utilizar la herramienta de Duolingo, como se muestra en la siguiente figura.

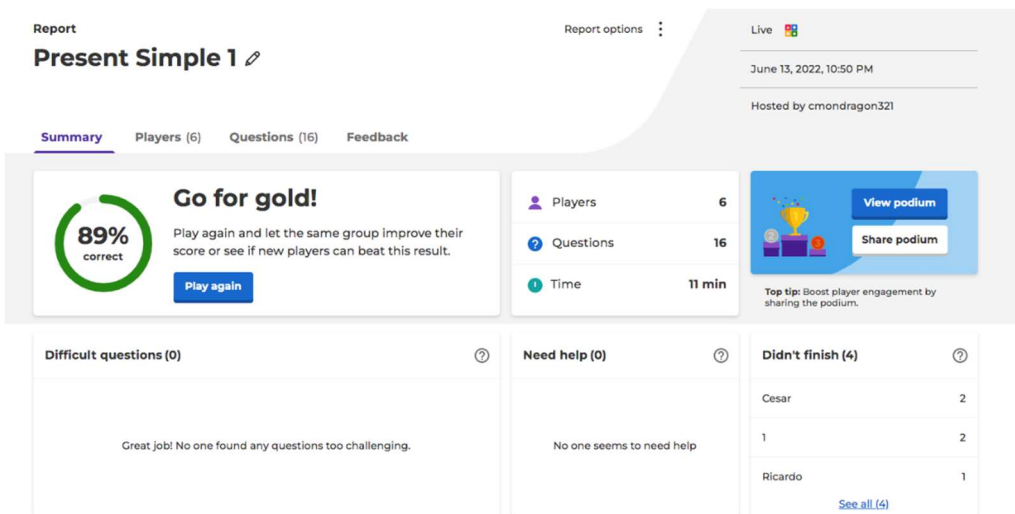


Figura 8. Porcentaje general obtenido de los resultados de los participantes después de usar la herramienta Duolingo.

Se analiza el porcentaje obtenido de cada pregunta de acuerdo al total de los participantes

Question	Type	Correct/Incorrect
1 ¿Cuáles son los auxiliares utilizados para el presente simple en el idioma inglés?	Quiz	100%
2 ¿Cuál es el auxiliar utilizado en presente simple para I, YOU, WE, THEY, en la forma negativa e int...	Quiz	67%
3 ¿Cuál es el auxiliar utilizado para los pronombres (SHE, HE, IT), para la forma negativa e interroga...	Quiz	100%
4 El presente simple se utiliza para hablar acerca de hechos o verdades generales y rutinas de la vi...	True or false	100%
5 ¡Hola Julia!	Quiz	100%
6 Hola, ¿cómo estás?	Quiz	83%
7 Estoy bien, ¡gracias!	Quiz	100%
8 ¿Tú hablas inglés?	Quiz	100%
9 Yo hablo inglés y español	Quiz	100%
10 Yo soy	Quiz	83%
11 Ella está	Quiz	50%
12 Tú eres de México	Quiz	83%
13 ¿Dónde está su pasaporte?	Quiz	100%
14 ¿Dónde está el baño?	Quiz	100%
15 You necesito un taxi.	Quiz	83%
16 ¿De dónde eres?	Quiz	83%

Figura 9. Porcentaje del resultado obtenido por pregunta del total de participantes.

Ahora se comparan los resultados obtenidos antes y después de utilizar la herramienta Duolingo.

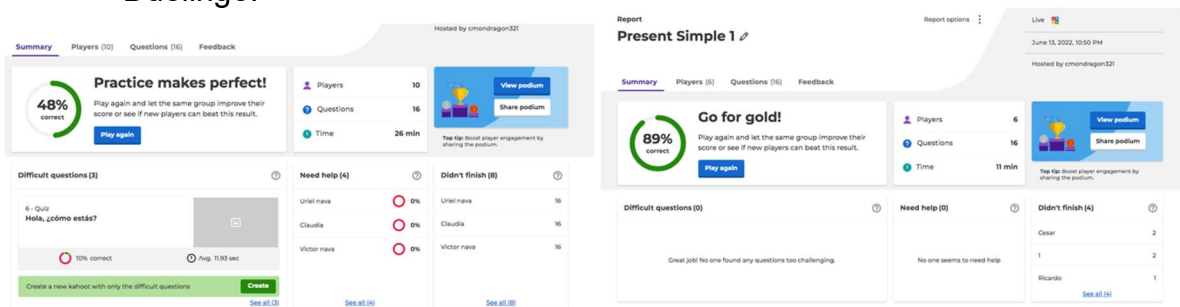


Figura 10. Comparación de los resultados antes y después de utilizar Duolingo.

Aplicación de una evaluación sumativa al final de realizar toda la actividad.

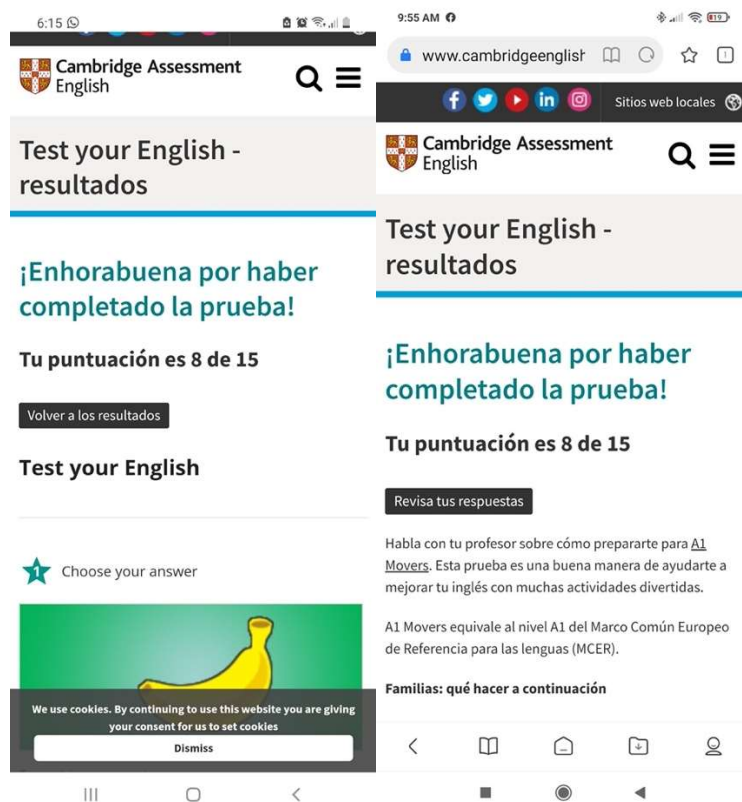


Figura 11. Resultados finales en el cuestionario después de haber implementado el aprendizaje móvil.

## 4.- CONCLUSIONES

Por medio del aprendizaje móvil se logró tener un resultado de aprendizaje positivo. El uso de las TIC ayudó a mejorar el aprendizaje. El aprendizaje móvil proporcionó nuevas alternativas de interacción y acceso a contenidos educativos para el alumno.

Entre las ventajas de utilizar el aprendizaje móvil se obtiene flexibilidad, independencia, acceso inmediato, aprovechamiento del tiempo y aprendizaje en cualquier tiempo y lugar

El aprendizaje móvil nos da la facilidad la posibilidad de tener acceso a la información para adquirir el aprendizaje deseado, además brinda las ventajas de espacio y tiempo. Por lo tanto, hay demasiadas herramientas móviles pero es importante definir el qué y para qué queremos implementarlas.

## REFERENCIAS

- [1] Cocoma L. A. & Orjuela M. A. 2017. Las TICs como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés. Universidad de Tolima. <https://core.ac.uk/download/pdf/143463217.pdf>
- [2] Dornyei, Z. (1998) Motivation in Second and Foreign Language Learning. *Language Teaching*, 31, 117-135. <http://dx.doi.org/10.1017/S026144480001315X>
- [3] Juárez Michua, L. (2020). *Herramientas y recursos educativos de la WEB 2.0, como medios de motivación para el aprendizaje del idioma inglés, en alumnos de sexto grado de primaria* [Tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana Puebla]. <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/4527>

- [4] Manga, A. M. (2008). Lengua extranjera, factores e incidencias de enseñanza-aprendizaje. *Dialnet*, 5(16). 19-28. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/43343/1/LENGUA%20SEGUNDA%20%28L2%29%20LENGUA%20EXTRANJERA%20%28LE%29%2C%20%20FACTORES%20E.pdf>
- [5] Palacios Martínez, I.M. 2014. "La motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera. ¿Qué podemos hacer con alumnos desmotivados?" *Mosaico*, 32. 20-28. <https://docplayer.es/29086235-La-motivacion-en-el-aprendizaje-de-una-lengua-extranjera-que-podemos-hacer-con-alumnos-desmotivados.html>
- [6] Pérez, M. S., & Moreno, M. (2015). *Modelos de educación superior a distancia en México*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Sistema de Universidad Virtual.
- [7] Pradas, S. (2017). *Neurotecnología educativa. La tecnología al servicio del alumno y del profesor*. [https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f\\_codigo\\_agc=18179](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=18179)
- [8] Prato, A. & Mendoza, M. (2006). Opinión, conocimiento y uso de portales web para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Enlace*, 3(1). 49-61. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1690-75152006000100004&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-75152006000100004&lng=es&tlng=es).
- [9] Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press. [https://ia601204.us.archive.org/6/items/ApproachesAndMethodsInLanguageTeaching2ndEditionCambridgeLanguageTeachingLibrary201610/Approaches\\_and\\_Methods\\_in\\_Language\\_Teaching\\_2nd\\_Edition\\_Cambridge\\_Language\\_Teaching\\_Library.pdf](https://ia601204.us.archive.org/6/items/ApproachesAndMethodsInLanguageTeaching2ndEditionCambridgeLanguageTeachingLibrary201610/Approaches_and_Methods_in_Language_Teaching_2nd_Edition_Cambridge_Language_Teaching_Library.pdf)
- [10] Sáez, J.M. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Métodos de enseñanza*. Editorial UNED.
- [11] Sánchez, S (2018). *Análisis del Aprovechamiento Educativo Mediante las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en los Procesos de Aprendizaje de los Niños de Sexto Grado de Primaria en la Escuela Macedonio Rivero*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas, México). [https://campusenlinea.reduaz.mx/mtie2/pluginfile.php/6435/mod\\_glossary/attachment/380/An%C3%A1lisis%20del%20Aprovechamiento%20Educativo%20Mediante%20las%20TIC-SanchezSanchezSayana.pdf](https://campusenlinea.reduaz.mx/mtie2/pluginfile.php/6435/mod_glossary/attachment/380/An%C3%A1lisis%20del%20Aprovechamiento%20Educativo%20Mediante%20las%20TIC-SanchezSanchezSayana.pdf)
- [12] Secretaría de Educación Pública (2017). *Programa Nacional de inglés para alumnos en Educación Básica*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/312971/S270\\_Programa\\_Nacional\\_de\\_Ingle\\_s\\_-\\_Diagno\\_stico.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/312971/S270_Programa_Nacional_de_Ingle_s_-_Diagno_stico.pdf)